



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Le TDAH : concilier l'adaptation des pratiques pédagogiques aux besoins spécifiques des élèves TDAH

LUGON Marika

Sous la supervision de JAN David

Travail de Bachelor, AA 2025-2026

Fribourg, le 10 août 2026

Résumé

Ce travail de bachelor s'intéresse au trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), trouble neurodéveloppemental fréquemment diagnostiqué chez les enfants en âge scolaire. Ce trouble se traduit par une triade symptomatique (inattention, impulsivité, hyperactivité) découlant principalement d'un dysfonctionnement des fonctions exécutives. Ces déficits altèrent profondément les capacités d'apprentissage, l'autonomie et la persévérance des élèves, engendrant de faibles performances académiques, un risque de décrochage scolaire ainsi que des difficultés sociales et comportementales significatives. Dans un premier temps, ce travail examine dans quelle mesure ces altérations cognitives, comportementales et sociales reconfigurent l'expérience vécue par l'enfant au sein des sphères familiale, sociale et scolaire. Constatant que la prise en charge optimale de ces élèves se heurte aux lacunes et aux manques de formation persistants chez les enseignant·e·s, l'étude analyse ensuite la manière dont l'école adapte ses stratégies éducatives et implémente des interventions ciblées afin de répondre aux besoins spécifiques des élèves TDAH, tout en évaluant leurs modalités d'application et leur niveau d'efficacité.

Mots clés

- Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité ;
- Impact du TDAH ;
- Stratégies d'intervention